

Межрегиональная
видеоконференция «Практика
использования дистанционных
образовательных технологий в
школе: ограничения и возможности»

Нормативно - правовые основы управления качеством образования в образовательной организации в режиме повышенной юридической готовности.

Что нового



Главное

- Тема 1 Образование на дистанции. Первые выводы.
- Тема 2 Управление качеством образования через командообразование.
- Тема 3 Усовершенствование нормативно-правового поля.

Российская система дистанционного образования (ДО) на основе информационных технологий (ИТ) начала формироваться с разработки первой Концепции единой системы дистанционного образования (ЕСДО) России в 1995 году. Среди основных задач Концепции - разработка нормативно-правовой базы - остается и по сей день актуальной.

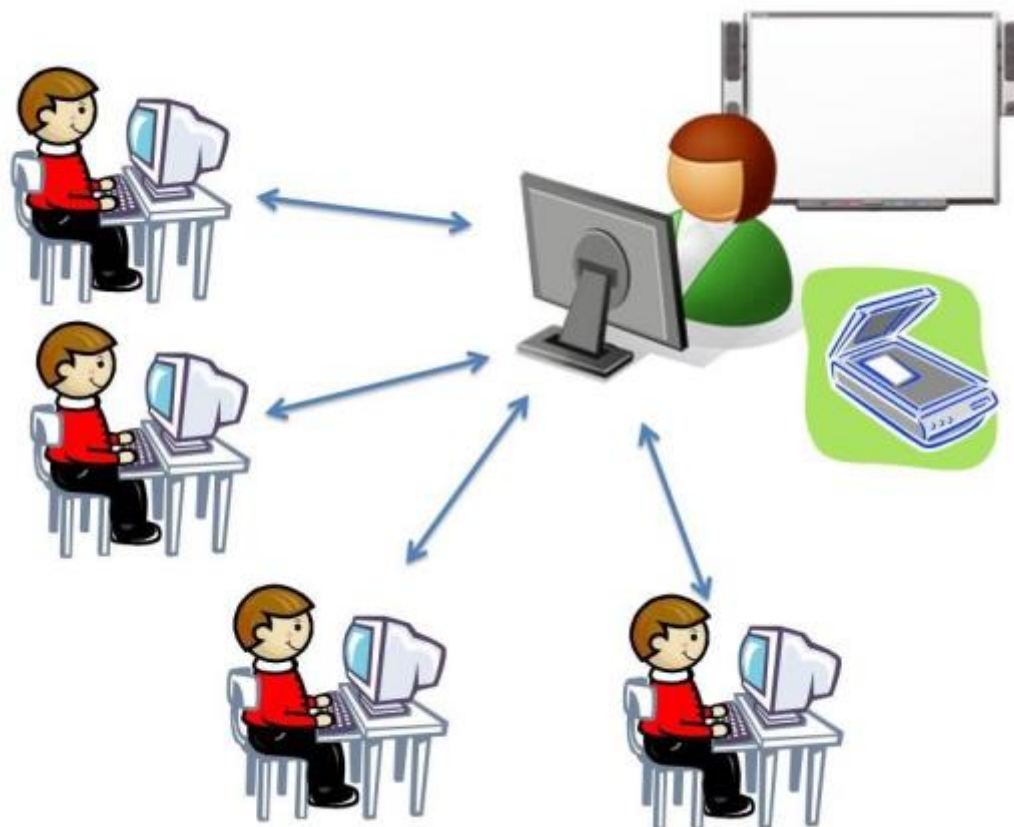


Тема 1 Образование на дистанции. Первые выводы.

Неожиданный переход на дистанционное обучение оказался мощнейшим ударом по сторонникам онлайн-обучения. Многие подумали: «Дистант — это легко: взял да и перешёл», а на деле оказалось, что подготовка к уроку требует колоссальных временных затрат по отбору, анализу и корректировке даже «готового» материала, а проверка знаний по тестам малоэффективна.



Многие подумали: «Удалённое обучение открывает множество возможностей, которыми обязан пользоваться «современный учитель», а на деле оказалось, что конкретный ресурс обладает ограниченными возможностями по обучению, и у учителя нет возможности контролировать работу учащегося в определённый момент времени занятия.



Многие подумали: «Онлайн освобождает время у педагога для развития и повышения квалификации», а на деле, стресс от борьбы с техникой, попытки сделать онлайн-занятия не менее эффективными, чем в классе, интенсивные поиски лучших форм работы забирали столько сил и энергии, сколько никакой урок никогда не смог бы забрать. Методическая и творческая работа требует свободное от домашних дел время и спокойной головы, к сожалению, онлайн не предоставляет такой возможности.



Многие подумали: «Удалённое обучение более эффективно, чем традиционное обучение», а на самом деле в условиях удалённого обучения ценность живого человеческого общения только многократно возросла: детям недостает общения, общения на переменах, во время уроков, они реально скучают «в четырёх стенах» и общение по Skype не очень помогает преодолеть дефицит нормального общения.



Тема 2 Управление качеством образования через командообразование.

Будучи даже самым способным, человеку, очень тяжело справиться в одиночку, потому что требуются разноплановые знания и навыки для решения порой противоречивых заданий. Отсюда и низкие результаты работы, и нереализованные проекты. Как бы сильно не восхищали индивидуальные достижения, истина заключается в том, что за каждым лидером стоит его команда. Актуализируется не единоличное, а командное



Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего, с учителем и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Основной целью командообразования является превращение обычной группы сотрудников в дружную команду, способную продуктивно

работать вместе. Команда объединяет людей с едиными целями, мыслями и идеями.



Кафедра Управления образовательными системами Института развития образованием Краснодарского края активно осуществляет научно - методическое и учебно-методическое сопровождение профессионального роста школьных команд, директоров и заместителей директоров школ, кандидатов в кадровый резерв руководителей образовательных организаций Краснодарского края.



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Тема 3 Усовершенствование нормативно-правового поля

Управление качеством образования в образовательной организации стоит на «трех китах» - это анализ, планирование и

контроль. На этапе анализа управленческая команда должна усовершенствовать нормативно - правовое поле образовательной организации. Необходимо предусмотреть рациональное распределение функций /направлений между каждым членом управленческой команды и внести изменения в ЛНА.



Пока что по действующему законодательству дистанционный порядок работы не прописан в трудовом договоре, но в целях установления правовых норм образовательной деятельности в школах на внеочередных педсоветах в образовательных организациях были внесены изменения и утверждены:

-Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;



-Положение по организации обучения по индивидуальному учебному плану;

-Правила внутреннего трудового распорядка (или изданы приказы о новом режиме труда);

-Коллективный договор;

-Положение, регламентирующее формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Правила внутреннего распорядка обучающихся;

-Положение о режиме занятий обучающихся (в нем прописываем на основании СанПин режим и нагрузку расписания занятий).

Возможности

Вся корректировка нормативного поля деятельности образовательной организации направлена лишь на то, чтобы повысить эффективность управления качеством образования в

школе. Как сделать обучение в современной школе интересным?
Как повысить эффективность документооборота в школе и дать
учителям время для творчества и саморазвития?




**Качество
образования**

Найти ответы на эти и многие другие вопросы помогут цифровые ресурсы и спроектированная в школе цифровая образовательная среда (ЦОС). Можно по-разному относиться к ЦОС и любому другому использованию компьютерных технологий в образовательном процессе. Одно ясно на сегодняшний день. Электронная среда прочно вошла в повседневную жизнь человека.



Филипенко Елена Михайловна,ст.преподаватель кафедры
Управления образовательными системами ИРО Кк.



*Спасибо за
внимание!*